

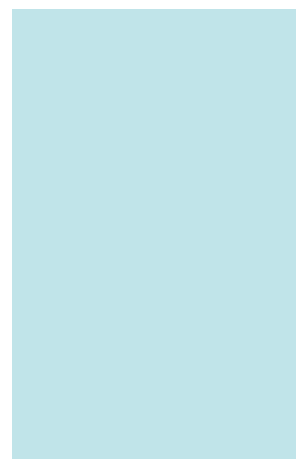


החברה למתנ"סים
شركة المراكز الجماهيرية
אדם · קהילה · חברה · אנוש · גמור · מוסד



הצעות לפעילויות בנושא מנהגים וטקסים

חודש נובמבר



יחידה מקצועית תוכנית יומלא, 2024

הצעות למערכים ופעילויות בקבוצה

לכל חודש אסופת רעיונות ונושאים משלו. הם מתייחסים לחגים ולמועדים שמתקיימים באותו חודש ופותחים את העבודה סביב נושאים אלו לכיווני פעילות שונים.

סדר יום כללי ביומלא- דגשים חשובים:

- המטרה המשמעותית ביותר היא הנאה ושייכות. חשוב שהפעילות תהיה גם מלמדת, מרחיבה או מעשירה אך נשים לב תמיד שהדרך היא מהנה וחוויתית.

- בכל פעילות יש הצעות שונות ומגוונות לאופני התאמה שונים לקבוצה הספציפית שלכן/ם. אתן/ם מכירות אותה הכי טוב ויודעות מה יתאים לה. עברו על הפעילות מראש והרכיבו אותה כך שתתאים לקבוצה שלכן/ם.

- לכל שלב ביום כדאי להקדיש סימן קבוע- מטפחת בצבע מסוים, מנגינה קבועה, שלט שמסמן את סוג הפעילות. בכל מעבר מפעילות אחת לשנייה, יש לסמן את המעבר על ידי הסימן הקבוע שבחרתן. הטקס הקבוע יעזור להבנה של המעבר בצורה מוחשית יותר.



פתיחת 'יומלא'	לפתוח את המעבר מהבוקר לצהריים בטקס הקבוע שחוזר על עצמו מידי יום (שיר קבוע, לנופף בדגל צבעוני, לשיר שיר משותף ועוד)
מפגש פתיחה	משחק ושיתוף לגבי המשך הפעילות. בתחילת ההתכנסות כדאי להגיד שלום לכל משתתף/ת בקבוצה בשמם (שלום ללירון, שלום לנטע, שלום לטליה, שלום לאורנית) ולחזור על כך מידי יום. מטרת המשחק היא הנאה, התכנסות ועזרה בהתמקמות במרחב. נספר מראש לקבוצה מה נעשה היום- ההטרמה (מהמילה 'טרום') משמעותית ועוזרת להפחית רגשות של חוסר ודאות ולחץ. כדאי מאוד לכתוב/להניח ייצוגים/ציורים של הפעילויות שמחכות לנו היום על לוח במקום נגיש כך שהקבוצה תוכל לחזור ולהיזכר במהלך היום. ("היום נדבר על החג שמתקרב אלינו. נשחק משחק וגם נמין כרטיסיות ביחד... אחרי זה תהיה לנו הפסקה. אחרי ההפסקה נקרא ספר/נשחק משחק/אחר ואז נתחיל פעילות חופשית עד שיאספו כל אחד ואחת הביתה").
פעילות תוכן	עד 30 דקות, בהתאם לקבוצה, איך היא הגיעה היום, כמה היא פנויה וכו'. חשוב מאוד להכין מבעוד מועד את כל מה שנדרש להעברת הפעילות באותו היום.
הפסקה	מטרת יחידת פעילות התוכן היא הנאה, חיבור, העשרה והרחבת הדעת, תוך היכרות עם מיומנויות שונות.
פעילות קצרה	עד 5 דקות
פעילות חופשית	משחק קצר, קריאת סיפור, יצירה ועוד. מטרת הפעילות הקצרה היא לעורר עניין אך בצורה קלילה ומאפשרת יותר כך שכל אחד ואחת יוכלו למצוא את עצמם בה ללא קושי. הפעילות האחרונה ביום מאפשרת למי זקוק/ה לכך להיות עם עצמו/ה או להיות ביחד. אנחנו, הצוות, נוכחות ופעילות בזמן הזה. זה הזמן של כל אחד ואחת לשחק במשחקי שולחן, משחקים במחשב, להתרווח בפינת ספרייה או לטייל במרחב הכיתה. תוך כדי הפעילות החופשית, הקבוצה מתחילה להתפזר לבתים. מכיוון שכל אחד ואחת מהקבוצה יוצא/ת בשעה שונה, המחשבה היא לאפשר פעילות חופשית על מנת שלא יאלצו לצאת באמצע פעילות ולהישאר בתחושת החמצה ובמקביל לאפשר למי שנוכח/ת להיות פעיל/ה.





הסבר/הצגת נושא



שאלה/שיח בקבוצה



פעילות בקבוצה



הכנה מראש/אביזרים



התאמות לקבוצה ולאופיה במידת הצורך



פעילות יצירה



פעילות אשר כוללת מוסיקה



דגשים שחשוב לשים לב אליהם



סיכום וסגירה



מנהגים וטקסים אליהם נתייחס:
 חג סיגד, טקסים ביומלא, סדר
 יום, טקסים אישיים, מנהגים של
 תרבויות, מנהגים בבית שלי,
 משמעות של טקסים

נושא המערך של חודש נובמבר:
 מנהגים וטקסים

פעילות מספר 1: מה דומה ביננו 6.

פעילות מספר 2: מה שונה ביננו 7.

פעילות מספר 3: לוח ידיים 10.

פעילות מספר 4: טקסים- מה זה בכלל? 12.

פעילות מספר 5: טקסים 2 14.

פעילות מספר 6: חג הסיגד 16.

פעילות מספר 7: רעיונות להיכרות נוספת עם חג הסיגד 17.

פעילות מספר 8: דגל ישראל ודגל אתיופיה 18.

פעילות מספר 9: יצירה לחג הסיגד 19.

פעילות מספר 10: צילי מוסיקה אתיופית 20.

פעילות מספר 11: לחם "דאבו" מסורתי 21.

נכין מראש



שלטים עם קטגוריות שתלויים על קירות החדר. כל קטגוריה תתייחס לנושא שונה. למשל: צבע שיער- שלט עם שיער חום, שיער שחור, שיער ג'ינג'י וכו. חטיף אהוב- במבה, ביסלי, תפוצ'יפס (בכל שלט שם החטיף וגם תמונה של החטיף). עונה אהובה - חורף, קיץ, סתיו, אביב (ייצוגים בהתאם), העדפות- ים או בריכה.

פתיחה



בין כולנו יש מאפיינים (דברים) דומים, אותו הדבר. בין כולנו יש מאפיינים (דברים) שונים, לא אותו הדבר. היום נכיר אחד את השנייה יותר טוב. היום נכיר את הדברים שמשותפים (דומים, אותו דבר) לכל אחד ואחת עם עוד מישהו/י בקבוצה.

מהלך הפעילות



בכל סבב נבקש מכל אחד ואחת מהקבוצה להיעמד ליד השלט שהכי מתאר אותו/ה (כל מי שהכי אוהב/ת במבה...). בסיכום כל סבב, נציין את כל מי שנעמד/ה ליד שלט הבמבה ונאמר בקול- אורנית, מעיין, לירון ויפעת הכי אוהבות במבה מכל החטיפים. זה דבר שהוא דומה בין ארבעתם/ן. זה מאפיין משותף. כך נמשיך בהתייחס לכל סבב.

מומלץ לקיים את הפעילות בנושא "מה דומה ביננו"
ואת הפעילות "מה שונה ביננו" בימים עוקבים

נכין מראש



שלטים עם קטגוריות שתלויים על קירות החדר. כל קטגוריה תתייחס לנושא שונה וקטגוריות ששונות מהפעילות הקודמת ושמאפשרת יותר חלוקה. למשל- באיזו עיר את/ה גר/ה? לכתוב מראש את כל שמות הערים של חברי וחברות הקבוצה. איך קוראים לאמא שלך? לכתוב מראש את כל שמות האימהות. איזה צבע אהוב עליך? לכתוב מראש צבעים רבים ככל הניתן.

נשאל



איך זה הרגיש לגלות דבר דומה עם עוד מישהו/י מהקבוצה?
אם היה- איך היה לעמוד לבד ליד שלט? שאין עוד מישהו או מישהו שדומים לך בתחום מסוים?
או נאמר- זה יכול להיות נעים ושמח לגלות שיש עוד ילדים וילדות כמוני או שאוהבים דברים דומים לי. זה יכול להרגיש מיוחד או לפעמים מוזר להרגיש שאין מישהו או מישהי שדומים לי.
מחר בפעילות נגלה במה אנחנו שונים ושונות אחד מהשנייה.

מהלך הפעילות



בכל סבב נבקש מכל אחד ואחת מהקבוצה להיעמד ליד השלט שהכי מתאר אותו/ה. ככל הנראה שהפיזור בין חברי וחברות הקבוצה יהיה גדול וליד כל שלט יעמדו 1-2 מחברי/ות הקבוצה.

נאמר בקול



היום ליד כל שלט עומד/ת רק מישהו/י אחד או שניים. זה בגלל שהיום התייחסנו וראינו דברים שונים בין כולנו. דברים שהם לא אותו דבר. לכל אחד ואחת יש כתובת אחרת. לכל אחד ואחת יש שם אחר וגם לאמהות שלנו יש שמות אחרים.

נשאל



איך זה מרגיש שכל אחד ואחת הם משהו אחד?
כיוונים אפשריים: זה מרגיש מיוחד/ יוצא דופן/ מעניין/ מגוון

נאמר



יש בין כולנו דברים שהם שונים ודברים שהם דומים.

דיון



מה היה קורה אם כולנו היינו אותו דבר?
אם כולנו היינו חושבים וחושבות אותו דבר?
אם כולנו היינו נראים ונראות אותו דבר?
כיוונים אפשריים: זה היה משעמם/מבלבל/נוח

נקודות אפשריות להרחבה



מה הופך מישהי או מישהי לשונים?
איך זה מרגיש להיות שונה?
מה ההבדל בין שונה לבין מיוחד?
מה מייחד אותי?
מהם היתרונות בלהיות שונה? מהם האתגרים?

התאמות במידת הצורך



- נחלק את הקבוצה לזוגות ולבקש מכל זוג למצוא 3 מאפיינים דומים ביניהם 3 מאפיינים שונים. אפשר להתייחס למראה חיצוני וגם לתכונות או תחביבים.
- משחק זיכרון על סמך ההכרות- נשאל שאלה- מי אוהב/ת במבה? מי אוהב/ת צבע X?...המטרה היא לגלות את כל מי שדומה לנו מאותה הקבוצה. אפשר להסתמך זיכרון ושיום (לפי שמות) של חברי וחברות הקבוצה או כל פעם לסדר בקבוצה (על סמך הזיכרון) את חברי וחברות הקבוצה הדומים.
- צימצום בחירה: למשתתפים/ות שקשה לבחור בחירה חופשית או בין הרבה אפשרויות אפשר כל פעם להציע בחירה בין 2 אפשרויות. למשל- אתה אוהב/ת יותר במבה או ביסלי? ובדרך זו להגיע למשתתפים/ות עם בחירות דומות.
- נניח על הרצפה בתוך חישוק תמונה של במבה ובחישוק אחר תמונה של ביסלי. כל מי שאוהב/ת במבה ייעמד סביב החישוק ומי שאוהב/ת ביסלי ייעמד ליד חישוק האחר. אפשר גם להישאר בישיבה וכל קבוצה תקשט במדבקות את שלט הבמבה או הביסלי ולאחר מכן נעבור לשאלה הבאה.
- אפשר גם רק להצביע על תמונה של הבחירה (תמונת של ביסלי מול תמונה של במבה)

סיכום



אתמול והיום ראינו שיש לנו דברים דומים עם אחרים ואחרות ושיש דברים שהם שונים, שהם לא אותו דבר. לכל אחד/ת זה מרגיש קצת אחרת שיש בכיתה/קבוצה ילדים וילדות אחרים שדומים או שונים ממנו.



נכין מראש



שמיניות בריסטול, צבעי עיפרון, טושים.

מהלך הפעילות



כל אחד ואחת יציירו סביב כף היד שלהם/ן מסגרת.
אם אפשרי באופן עצמאי/ עזרה מחבר/ה או מהצוות.



אפשרות א'- כל אחת ואחת מהקבוצה יצבעו את כף היד שלהם/ן. אפשר להוסיף ציפורניים, תכשיטים, או כל מאפיין אחר. בסיום, נניח את כל הדפים על כפות הידיים במרכז המעגל ונתבונן בהן יחד.

אפשרות ב'- כל אחד ואחת יכתבו ליד כל אצבע שעל הדף מאפיינים שונים שלהם/ן- מאכל מסורתי בבית שלנו, מקום שאני אוהב/ת במיוחד, פעילות מועדפת עליי, סדרה או משחק אהובים, שיר שאני אוהב/ת.

נאמר בקול



לכל אחד ואחת יד מיוחדת משלו/ה. כל יד בגודל אחר, בצבע קצת אחר, האצבעות באורך שונה. כל יד יודעת לעשות או להכין דברים אחרים. יד אחת אוהבת לבנות ויד אחת אוהבת לצייר. יד אחת אוהבת לדפדף ויד אחת אוהבת לנגן.

כל יד היא אחרת כמו שכל אחד ואחת מהקבוצה שלנו הוא/היא אחרים. לכל אחד ואחת יש את הדברים שהוא או היא מיוחדים בהם ובזכות זה הקבוצה שלנו כל כך מעניינת ומגוונת (מגוונת- שיש בה הרבה).



התאמות במידת הצורך



- במקום לצייר את כף היד, נכין תבנית חד"פ עם צבעי ידיים. כל אחד ואחת יוכלו לטבול את הכף היד שלהם/ן בתוך הצבע ולהחתיים אותה על דף.
- נכין מראש כפות ידיים בגדלים שונים ועם נראות שונה (למשל מבריסטולים שונים). כל אחד ואחת יבחרו את כף היד שהכי דומה ליד שלהם/ן. לאחר מכן ניתן גם לקשט את כפות הידיים.
- נשמיע שירים שמתייחסים לכפות ידיים ונניע את הידיים של כולנו בהתאם לשיר.
- נפתח שיח כמו בהצעה מעלה רק עם הידיים המקושטות. כמו שהיד שקישטת היא שונה ככה גם היד שלנו בגוף. לכל אחד ואחת יש יד שהיא שונה (לא אותו הדבר).

לסיכום



כל יד היא אחרת כמו שכל אחד ואחת מהקבוצה שלנו הוא/היא אחרים. לכל אחד יש את הדברים שהוא או היא מיוחדים בהם, תחומי עניין אחרים ואהבות שונות ובזכות זה הקבוצה שלנו כל כך מעניינת ומגוונת.



נכין מראש



כרטיסיות ובהן ייצוגים של טקסים- חתונה, עלייה לתורה, חגיגת יום הולדת, ארוחה משפחתית, טקס יום הזיכרון ועוד.

נשאל בקבוצה



מה זה טקס? איזה טקסים אתם ואתן מכירים/ות?

נספר בקבוצה



טקס זה אירוע חגיגי או משהו שקורה שוב ושוב כי הוא משמעותי (חשוב) בשבילנו.
יש כל מיני סוגים של טקסים.
יש טקסים שעושים פעם אחת בחיים כדי לזכור זמן מיוחד-
כשבנים מגיעים לגיל 13 נקרא טקס בר מצווה.
כשבנות מגיעות לגיל 12 הטקס נקרא בת מצווה.
לטקס כעשני אנשים מתחתנים קוראים חתונה.
יש טקסים שעושים כל שנה באותו הזמן כדי לזכור- למשל טקס של יום הזיכרון שעושים כדי לזכור את כל החיילים שמתו בשביל מדינת ישראל.
יש טקסים שכולם מתנהגים בהם באותה הצורה.
יש טקסים שכל משפחה עושה בצורה שונה- למשל טקס של יום הולדת.

נשאל



איזה חג למשל התקיים לא מזמן והיה לנו בו טקס? (בנינו סוכה בסוכות)

לשאל במידת האפשר



יש מישו או מישוהי שרוצים לשתף את טקס שהם מכירים? במדינה? בבית? במשפחה? אישי שלהם? (כל תשובה היא נהדרת ומתקבלת בשמחה)

התאמות במידת הצורך



המטרה שלנו היא להטמיע את הנושא דרך משחק של כרטיסים. למשל: לבחור מבין הכרטיסים טקסים שמחים/עצובים, לבחור מבין הכרטיסים טקסים שכל האנשים מציינים אותו דבר/ טקסים שונים בין אנשים שונים. אפשר להמשיך ככה לעוד ועוד שאלות. טקסים שהייתי בהם/ טקסים שלא הייתי בהם. הבחירה דרך כרטיסיות מתאימה גם למי שלא מדבר/ת וגם כעזר לזכור ולבחור תשובה.

נציין שבכל טקס יש דברים קבועים **שתמיד** נשארים אותו דבר - לא משנה מי מבצע.
נשאל- מה תמיד תמיד יהיה בטקס יום הולדת? עוגה, נרות
מה תמיד יהיה בחתונה? חתן, כלה
אפשר על ידי זה לשאול שאלות- האם סוכה, תהיה בטקס יום הולדת?
האם חתן וכלה יהיו בטקס בר מצווה?

נפרוש את הכרטיסיות לפי נושאים ונמין יחד איזה אלמנטים שייכים לאיזה טקס

דיון



למה יש לנו טקסים?
כיוונים אפשריים: זה מרגיע, ככה אפשר לתכנן מראש, זה עוזר לדעת איזה יום היום, זו דרך לציין אירועים מיוחדים.

סיכום



הכרנו היום כל מיני סוגים של טקסים. חלק מאיתנו מאוד אוהבים טקסים וזה עוזר להם ונעים להם וחלק פחות. ראינו שיש טקסים ששייכים להרבה אנשים ויש כאלו ששייכים רק לנו.



פתיחה



בכל העולם יש טקסים. אפילו ללחוץ יד למישהו או מישהי זה טקס. (נדגים ונלחץ לאשת צוות את היד)

נשאל



איזה טקסים אתם/ן מכירים/ות שעושים עם הידיים?

נספר בקבוצה



לחיצת יד זה כמו להגיד- "שלום, נעים להכיר" או "טוב לראות אותך שוב" או "אנחנו מסכימים/ות". כמעט בכל מקום בעולם שנלחץ יד- אנשים יבינו את זה.

חשוב לציין ולומר בקבוצה: לכל אחד ואחת יש את הטקסים שמתאימים לו/לה ויש כאלו שלא. למשל לחיצת ידיים לא מתאימה לכולנו. אולי זה מרגיש קרוב מידי או המגע לא נוח לנו. איך אתם מרגישים ומרגישות עם לחיצת יד? אפשר גם להמציא לעצמנו טקס חלופי שיסמל אמירת שלום מבלי ללחוץ את היד. למישהי או מישהו יש רעיון לטקס חלופי כזה?

מהלך הפעילות



נשמיע מוסיקה בחדר ונבקש מהקבוצה להסתובב באופן חופשי. בכל פעם שהמוסיקה עוצרת - כל אחד ואחת לוחצים את היד למי שנעמדו לידו/ה. המוסיקה ממשיכה וחוזר חלילה.



הצעות לגיוון:

- כל זוג שנפגש כשהמוזיקה עוצרת ימציא לעצמו לחיצת יד משלו.
- כשהמוזיקה עוצרת- נלחץ ידיים ונברך אחד את השניה במשהו כפי שעושים שנפגשים עם אנשים שמכירים.
- כשהמוזיקה ברקע אפשר ללכת בסגנונות שונים- לקפוץ כמו קנגורו, לזחול כמו נחש, לעשות הליכת ישיבה- וכשהיא נעצרת- לוחצים ידיים.
- למי שלא מתאימה לחיצת היד- כשהמוזיקה עוצרת נמציא טקס אמירת שלום ללא מגע.

התאמות במידת הצורך



- משחק 'זהה/י את הטקס': משתתפ/ת (או יותר) יוצא/ת מהחדר. נסביר על תנועה שמסמלת טקס באמצעות ידיים והמשתתפ/ת שיצאו ידגימו בפנטומימה את הטקס. מטרת הקבוצה לזהות ולנחש באיזה טקס מדובר. למשל: טקס אמירת שלום "הי", לחיצת ידיים של "נעים מאוד", לחיצת ידיים של "עשינו עסק"
- בדיוק כמו המשחק הקודם אבל במקום להמחזיז את התנועה. נציג בפני הקבוצה תמונה של הטקס ומטרת הקבוצה היא לנחש את המשמעות.

סיכום



היום למדנו והרגשנו שאפילו לחיצת יד היא סוג של טקס. ראינו שיש הרבה טקסים סביב החגים- לאכול תפוח בדבש בראש השנה, לרכוב על אופניים או לצום ביום כיפור, לבנות סוכה בחג סוכות.

לאורך כל השבוע-

לברר מראש עם כל אחד ואחת מהקבוצה (אם אפשרי) או עם ההורים- על טקס אופייני למשפחה. מאכל מסורתי, שיר שהמשפחה שומעת הרבה, משחק שהמשפחה נוהגת לשחק ועוד.

במשך כל יום מימות השבוע



הקבוצה תתנסה בטקס משפחתי אחר. אם אפשרי הילד/ה יציגו את הטקס המשפחתי ויספרו עליו. במידה ולא, אנחנו נספר (אחרי הכנה מוקדמת של הילד/ה)- במשפחה של יפעת אוהבים מאוד לאכול ענבים בשוקולד. זה משמח את כל בני הבית של יפעת ומסמל להם שהגיעה עונת הקיץ בה אוכלים ענבים. היום כולנו נטעם ענבים בשוקולד.

הצעה נוספת: הקבוצה תכין בכוחות עצמה את המאכל/ תשחק את המשחק וכו.



נכין מראש



בגדים אתיופיים מסורתיים, קישוטים, ארוחה חגיגית.

פתיחה



דיברנו על זה שלכל משפחה ולכל קהילה יש טקסים משלה. הרבה מהטקסים קורים סביב החגים.

נספר בקבוצה



לקהילה האתיופית (להראות תמונה כדי להמחיש) יש חג מיוחד מאוד- חג הסיגד. בחג הזה הקהילה האתיופית (אנשים שהם אתיופים) רוצה לחזק את הקשר שיש לה עם אלוהים. האנשים שחוגגים מטפסים על הר גבוה, קוראים ספרים של תורה ומתפללים. אחרי התפילה, יורדים מההר וכולם יושבים לסעודה (ארוחה גדולה) חגיגית ביחד.

מהלך הפעילות



נצא לטיול לבושים בבגדים אתיופים מסורתיים, אם יש גבעה או עליה סמוכה, נטפס אליה כמו הטיפוס אל ההר בחג הסיגד. כשנגיע לפסגה, אפשר לקיים את "טקס האבנים הטובות". במסגרת הטקס ביומלא, כל אחד ואחת יניחו אבן ויאמרו תודה על משהו.

- נבנה בחצר לבנות מסלול מכשולים ונדמה טיפוס על ההר.
- ציור על אבנים- נצייר את מה שאני מודה עליו, או נצייר ציור חופשי, נדביק מדבקות על האבנים ונניח במרוכז את האבנים של כל הקבוצה.
- נכין שלט משותף של תודה ונבקש מכולם לקשט אותו. נניח אותו על ערימת האבנים. לאחר מכן, ליד הערימה נקיים גם אנחנו את סעודת ארוחת הארבע כסעודה חגיגית.

נתלה תמונות של יהודי אתיופיה עולים לארץ ישראל ולירושלים
להורדת תמונות





נכין מראש

דפים מודפסים ריקים של דגל ישראל ושל דגל אתיופיה.
שתי דוגמאות מוכנות של צבעי הדגלים **כמו כאן**.
צבעים, טושים, צבעי פנדה ועוד.



פתיחה

לכל ארץ יש דגל משלה. דגל זה אחד מהסמלים של המדינה. אפשר להניף את הדגל, אפשר לתלות אותו.
נשאל: איזה צבעים יש בדגל של ארץ ישראל?
איזה צורות יש בדגל של ארץ ישראל?



נספר בקבוצה

כך נראה דגל אתיופיה. איזה צבעים יש בדגל? איזה צורות יש בו?
יהודים שבאו מאתיופיה לארץ ישראל וגרים עכשיו בארץ ישראל אוהבים את שני הדגלים.



מהלך הפעילות

נשב סביב שולחנות ונצבע ביחד את הדגלים. אפשר לצבוע לפי צבעי המקור ואפשר לצבוע גם איך שנרצה.



- נראה לקבוצה את דגל אתיופיה ונתמקד בצבעיו. נבקש להביא חפצים מחלל החדר באותם צבעים. אפשר לסדר אותם לפי דגם הדגל.
- נכין דגלי ישראל ואתיופיה משותפים לכל הקבוצה.
- נצייר את דגמי הדגלים על בריסטול גדול וכולם יצבעו, ידביקו מדבקות לפי הצבעים המתאימים יחד.



סיום

נתלה תערוכה ליום הסיגד של דגלי אתיופיה לצד דגלי ישראל תוצרת הקבוצה.

נכין מראש



דבק, גפרורים, משטחי עבודה, צבעים, צלופן, פלסטלינה.

פתיחה



באתיופיה הרבה אנשים חיים בכפרים. יש להם בתים מיוחדים שבנויים מחומרים אחרים מאלו שאנחנו מכירים ומכירות. **לצפייה בסרטון.**

מהלך הפעילות



היום נבנה ביחד בתים קטנים שדומים לבתים בהם חיים באתיופיה.



- **אפשרות א'** - כל אחד ואחת יבנו בית ובסוף נצרף את כל הבתים לכפר אחד שלם.
- **אפשרות ב'** - עבודה משותפת על מרחב עבודה משותף וגדול וביחד נבנה כפר - בתים, שבילים, נחל, גדרות ועוד.
- בכל יום נעסוק באלמנט אחר של הכפר. יום אחד נכין רק את הנחל מצלופן (כל אחד ואחת ידביקו צלופנים כחולים ו/שקופים) ביום שני, גדרות מענפים שמצאנו בחוץ וכו'.

נשאל



האם החיים בכפר מזכירים את החיים שלנו? בשכונה? בעיר? בקיבוץ? במה הם דומים? במה הם שונים?

- איזה אווירה אתם/ן מדמיינים שיש בכפר?
- איזה יחסים אתם/ן מדמיינים שיש בין חברי וחברות הכפר?
- מה יכול להיות בבית בכפר שאין בבית שלי?
- מה יכול להיות בבית שלי שאין בבית בכפר?

סיכום



הכפר הקטן שבנינו ביחד הוא כמו כפר קטן באתיופיה. הוא יישאר איתנו כאן במרחב שלנו עד סוף החודש.

- אפשר לשאול שאלות את הקבוצה - איזה חלק הכי אהבת בכפר? איפה היית רוצה לגור בכפר? איך היה לך לבנות בית כזה? איך היה לעבוד ולתכנן ביחד עם הקבוצה?

נכין מראש



סירטון אשר מדגים את תנועות הריקוד האתיופי, אפשרות להקרין, מרחב ריק מחפצים. [לצפייה בסרטון](#).

נספר בקבוצה



לאתיופים ולאיתיופיות יש סגנון ריקוד מאוד מיוחד. מזיזים בו הרבה חלקים בגוף ויש בריקוד הרבה קצב. היום נתנסה ביחד בריקוד האתיופי.

מהלך הפעילות



נצפה ביחד עם הקבוצה בסרטון. אפשר להסתכל על הרקדנים והרקדניות בקליפ ולהסב את תשומת הלב בכל פעם לאיבר האחר שזז- כתפיים, ראש, ידיים, רגליים. ננסה, באופן חופשי, להזיז בכל פעם רק איבר אחד.



נבקש מהקבוצה



עכשיו בואו נזיז רק את הכתפיים כמו בקליפ....
עכשיו רק את הידיים... עכשיו רק את הראש... וכן הלאה.

- למתקדמים/ות ואמיצים/ות- ננסה לשלב: בואו נחבר עכשיו בין הכתפיים לבין הראש... בואו נחבר בין הידיים לבין תנועות הרגליים...

סיום



איזה כיף זה לרקוד ביחד!

לצפייה במתכון

